



## EMENTA DE DISCIPLINA

UNIDADE ACADÊMICA Faculdade de Formação de Professores de São Gonçalo		DEPARTAMENTO Departamento de Educação		
NOME DA DISCIPLINA <b>Questões contemporâneas da Educação</b>		(x) OBRIGATÓRIA ( ) ELETIVA	C. HORÁRIA 60	CRÉDITOS 4
NOME DO PROJETO / CURSO Programa de Pós-Graduação em Educação  Área de Concentração: Processos Formativos e Desigualdades Sociais		DISTRIBUIÇÃO DE CARGA HORÁRIA		
		TIPO DE AULA	C. HORÁRIA	Nº CRÉDITOS
		TEÓRICA	60	4
		PRÁTICA		
		TOTAL	60	4
PRÉ-REQUISITOS		( ) Disciplina do curso de mestrado acadêmico ( ) Disciplina do curso de mestrado profissional (x) Disciplina do curso de doutorado		
EMENTA A educação escolar como criação da modernidade e a instituição da Escola Pública. Gênese dos processos de mundialização e suas características na contemporaneidade. Novos paradigmas para a educação: pensamento complexo e ecologia de saberes. As lutas sociais e populares em defesa da escola pública. Movimentos para promover maior igualdade social. Questões contemporâneas e processos formativos docentes. Redes sociais, relações locais e globais dos processos formativos.				
BIBLIOGRAFIA  ADORNO, T.. Educação contra a barbárie. In: ADORNO, T. <b>Educação e Emancipação</b> . São Paulo: Paz e Terra, 1995. P. 155-168. ANDRADE, M. C. P. de; MOTTA, V. C. da. <b>O empresariamento da educação de novo tipo e seus agentes: o empresariado educacional do tempo presente</b> . Revista Trabalho Necessário, v.20, nº 42, mai-ago., 2022. ANPED. Associação Nacional de Pós-Graduação e Pesquisa em Educação. <b>Ética e pesquisa em Educação: subsídios</b> . Volume 1. Rio de Janeiro: ANPED, 2019. ANPED. Associação Nacional de Pós-Graduação e Pesquisa em Educação. <b>Ética e pesquisa em Educação: subsídios</b> . Volume 2. Rio de Janeiro: ANPED, 2021. ANPED. Associação Nacional de Pós-Graduação e Pesquisa em Educação. <b>Ética e pesquisa em Educação: subsídios</b> . Volume 3. Rio de Janeiro: ANPED, 2023. DIAS, R. O.; RODRIGUES, H. B. C. Recusando o momento cartesiano: como equipar-se em psicologia e educação?. <b>Educação e Filosofia</b> , Uberlândia, v. 36, n. 78, p. 1683–1713, 2023. DOI: 10.14393/REVEDFIL.v36n78a2022-66295. Disponível em: <a href="https://seer.ufu.br/index.php/EducacaoFilosofia/article/view/66295">https://seer.ufu.br/index.php/EducacaoFilosofia/article/view/66295</a> . Acesso em: 16 nov. 2024. LEHER R. (Org.). <b>Educação no Governo Bolsonaro: Inventário da Devastação</b> . São Paulo: Expressão Popular, 2023. SAVIANI, D. O vigésimo ano da LDB: As 39 leis que a modificaram. <b>Revista Retratos da Escola</b> , Brasília, v. 10, n. 19, p. 379-392, jul./dez. 2016. Disponível em: < <a href="http://www.esforce.org.br">http://www.esforce.org.br</a> >. Acesso em: 16 nov. 2024. LAVAL, C. Da escola neoliberal à educação democrática: O papel da filosofia na revolução democrática educação. <b>Revista Adital</b> . Instituto Unisinos. 2023. Disponível em <a href="https://www.ihu.unisinos.br/categorias/632616-da-escola-neoliberal-a-educacao-democratica-o-papel-da-filosofia-na-revolucao-democratica-da-educacao-artigo-de-christian-laval">https://www.ihu.unisinos.br/categorias/632616-da-escola-neoliberal-a-educacao-democratica-o-papel-da-filosofia-na-revolucao-democratica-da-educacao-artigo-de-christian-laval</a> Acesso em 16 nov 2024. LAVAL, C. <b>Foucault, Bourdieu e a questão neoliberal</b> . São Paulo: Editora Elefante, 2020. SNYDER, J.; KHALID, A. Educational gag orders on u.s. campuses: lessons from the state of Florida. <b>Revista Interinstitucional Artes de Educar</b> , [S. l.], v. 10, n. 2, p. 574–591, 2024. DOI: 10.12957/riac.2024.83657. Disponível em: <a href="https://www.e-publicacoes.uerj.br/riac/article/view/83657">https://www.e-publicacoes.uerj.br/riac/article/view/83657</a> . Acesso em: 16 nov. 2024.				
COORDENADOR DO PROJETO / CURSO				
DATA		ASSINATURA		



## EMENTA DE DISCIPLINA

UNIDADE ACADÊMICA Faculdade de Formação de Professores de São Gonçalo		DEPARTAMENTO Departamento de Educação		
NOME DA DISCIPLINA <b>Seminário de orientação de pesquisa IV</b>		(x) OBRIGATÓRIA ( ) ELETIVA	C. HORÁRIA 60	CRÉDITOS 4
NOME DO PROJETO / CURSO Programa de Pós-Graduação em Educação  Área de Concentração: Processos Formativos e Desigualdades Sociais		DISTRIBUIÇÃO DE CARGA HORÁRIA		
		TIPO DE AULA	C. HORÁRIA	Nº CRÉDITOS
		TEÓRICA	60	4
		PRÁTICA		
		TOTAL	60	4
PRÉ-REQUISITOS		( ) Disciplina do curso de mestrado acadêmico ( ) Disciplina do curso de mestrado profissional (x) Disciplina do curso de doutorado		
EMENTA  As bases teórico-epistemológicas e teórico-metodológicas da pesquisa a partir do campo de investigação do Grupo de pesquisa no qual os doutorandos se inserem. Neste seminário a ênfase deve ser dada às grandes correntes de pensamento em pesquisa em Educação.				
BIBLIOGRAFIA  ANPED. Associação Nacional de Pós-Graduação e Pesquisa em Educação. <b>Ética e pesquisa em Educação</b> : subsídios. Volume 3. Rio de Janeiro: ANPED, 2023. BOGDAN, R.; BIKLEN, S. <b>Investigação qualitativa em Educação</b> . Porto: Porto Editora Ltda, 1994. BUTLER, J. <b>A Força da não violência</b> : um vínculo ético-político. São Paulo:Boitempo, 2021. COSTA, M. V.(org.). <b>Caminhos investigativos II</b> : Outros modos de pensar e fazer pesquisa em educação. Rio de Janeiro: DP&A, 2002. GARCIA, R. L. (Org.). <b>Método, Métodos, Contramétodos</b> . São Paulo: Cortez Editora, 2003. MORIN, E. <b>Ciência com consciência</b> . Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 1996. NAJMANOVICH, D. <b>Novos Paradigmas da Ciência e Pensamento Complexo-Olhar com novos olhos</b> . Rio de Janeiro: Editora Ayvu, 2022. PASSOS, E.; KASTRUP, V.; TEDESCO, S. Dossiê Cartografia: Pistas do Método da Cartografia - Vol. II. <b>Fractal, Rev. Psicol.</b> , v. 25 – n. 2, p. 217-220, Maio/Ago. 2013. Disponível em <a href="http://www.uff.br/periodicoshumanas/index.php/Fractal/article/view/1204/858">http://www.uff.br/periodicoshumanas/index.php/Fractal/article/view/1204/858</a> Acesso em 14 fev. 2025. POPPER, K. <b>A Lógica da pesquisa científica</b> . 2 ed. São Paulo: Cultrix, 2013. RODRIGUES, N. C. R; PRADO, G. V. T. Investigação Narrativa: construindo novos sentidos na pesquisa qualitativa em educação. <b>Revista Lusófona de Educação</b> , 29, 2015, p.89-103. RUFFINELLI, A. Formación de docentes reflexivos: un enfoque en construcción y disputa. <b>Educ. Pesqui.</b> , São Paulo, v. 43, n. 1, p. 97-111, mar. 2017. Disponível em <a href="http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S1517-97022017000100097&amp;lng=pt&amp;nrm=iso">http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S1517-97022017000100097&amp;lng=pt&amp;nrm=iso</a> SIERRA NIETO, J.; CAPARRÓS MARTÍN, E.; DÍAZ MORENO, E. Nuevas miradas en investigación educativa: indagar pedagógicamente la experiencia. <b>International Journal of Educational Research and Innovation</b> , v.5, 2016, p.184-199 Disponível em <a href="https://www.upo.es/revistas/index.php/IJERI/article/view/1624/1327">https://www.upo.es/revistas/index.php/IJERI/article/view/1624/1327</a> . Acesso em 14 fev. 2025. STRECK, D. R. (org). <b>Fontes da pedagogia latino-americana</b> – uma antologia. Belo Horizonte/MG: Autêntica, 2010.				
COORDENADOR DO PROJETO / CURSO				
DATA		ASSINATURA		



## EMENTA DE DISCIPLINA

UNIDADE ACADÊMICA Faculdade de Formação de Professores de São Gonçalo		DEPARTAMENTO Departamento de Educação		
NOME DA DISCIPLINA <b>Seminário de orientação de pesquisa V</b>		(x) OBRIGATÓRIA ( ) ELETIVA	C. HORÁRIA 60	CRÉDITOS 4
NOME DO PROJETO / CURSO Programa de Pós-Graduação em Educação  Área de Concentração: Processos Formativos e Desigualdades Sociais		DISTRIBUIÇÃO DE CARGA HORÁRIA		
		TIPO DE AULA	C. HORÁRIA	Nº CRÉDITOS
		TEÓRICA	60	4
		PRÁTICA		
		TOTAL	60	4
PRÉ-REQUISITOS		( ) Disciplina do curso de mestrado acadêmico ( ) Disciplina do curso de mestrado profissional (x) Disciplina do curso de doutorado		
EMENTA As bases teórico-epistemológicas e teórico-metodológicas da pesquisa a partir do campo de investigação do Grupo de pesquisa no qual os doutorandos se inserem. Neste seminário a ênfase deve ser dada às múltiplas correntes teórico-metodológicas que possibilitam as pesquisas desenvolvidas no grupo de inserção dos estudantes.				
BIBLIOGRAFIA  BECKER, H.S. <b>Método de Pesquisa em Ciências Sociais</b> . São Paulo: Hucitec, 1999, Tradução de Marco Estevão e Renato Aguiar. BLANK, C. K.; SILVA, J. A. Professores como pesquisadores e a colaboração entre pares: pesquisa, informação e conhecimento no contexto escolar. <b>ETD - Educação Temática Digital</b> , Campinas, SP, v. 19, n. 3, p. 786-804, jul. 2017. Disponível em: < <a href="https://periodicos.sbu.unicamp.br/ojs/index.php/etd/article/view/8642493">https://periodicos.sbu.unicamp.br/ojs/index.php/etd/article/view/8642493</a> > Acesso em 14 fev. 2025. CHARTIER, R. <b>Os desafios da escrita</b> . São Paulo: UNESP, 2002. GALLO, S.; VEIGA-NETO, A. (Orgs.). <b>Fundamentalismo &amp; Educação</b> . A Vila. Belo Horizonte: Autêntica, 2009. MELO, A.; FLORES, J., I., R. (Orgs.). <b>Pesquisa Narrativa: Teoria, Práticas e Transformação educativas</b> . Curitiba, Appris Editora, 2022. PASSOS, E.; KASTRUP V.; TEDESCO. Dossiê Cartografia: Pistas do Método da Cartografia - Vol. II. <b>Fractal, Rev. Psicol.</b> , v. 25 – n. 2, p. 217-220, Maio/Ago. 2013. Disponível em <a href="http://www.uff.br/periodicoshumanas/index.php/Fractal/article/view/1204/858">http://www.uff.br/periodicoshumanas/index.php/Fractal/article/view/1204/858</a> Acesso em 14 fev. 2025. RODRIGUES, N. C. R; PRADO, G. V. T. Investigação Narrativa: construindo novos sentidos na pesquisa qualitativa em educação. <b>Revista Lusófona de Educação</b> , 29, 2015, p.89-103. SAFATLE, V. <b>Alfabeto das colisões: Filosofia prática em modo crônico</b> . São Paulo: Ubu Editora, 2024. VERGARA, M. G.; GONZALEZ, J. C. Vivencias de practicantes de pedagogias enciencias: prácticas de conocimiento científico y pedagógico. <b>Educ. Pesqui.</b> , São Paulo, v. 43, n. 2, p. 341-356, abr. 2017. Disponível em <a href="http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S1517-97022017000200341&amp;lng=pt&amp;nrm=iso">http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S1517-97022017000200341&amp;lng=pt&amp;nrm=iso</a> Acesso em 14 fev. 2025.				
COORDENADOR DO PROJETO / CURSO				
DATA		ASSINATURA		



## EMENTA DE DISCIPLINA

UNIDADE ACADÊMICA Faculdade de Formação de Professores de São Gonçalo		DEPARTAMENTO Departamento de Educação		
NOME DA DISCIPLINA <b>Seminário de orientação de pesquisa VI</b>		(x) OBRIGATÓRIA ( ) ELETIVA	C. HORÁRIA 60	CRÉDITOS 4
NOME DO PROJETO / CURSO Programa de Pós-Graduação em Educação  Área de Concentração: Processos Formativos e Desigualdades Sociais	DISTRIBUIÇÃO DE CARGA HORÁRIA			
	TIPO DE AULA	C. HORÁRIA	Nº CRÉDITOS	
	TEÓRICA	60	4	
	PRÁTICA			
	TOTAL	60	4	
PRÉ-REQUISITOS	( ) Disciplina do curso de mestrado acadêmico ( ) Disciplina do curso de mestrado profissional (x) Disciplina do curso de doutorado			
EMENTA  As bases teórico-epistemológicas e teórico-metodológicas da pesquisa a partir do campo de investigação do Grupo de pesquisa no qual os doutorandos se inserem. Neste seminário a ênfase deve ser dada aos modos como as questões do grupo de pesquisa se inserem nas associações de pesquisa da Educação e do ensino (ANPEd; ANFOPE; ANPAE; as de ensino diversos), buscando uma visão de como as questões de pesquisa do grupo se inserem no cenário nacional. Revisão da literatura do campo.				
BIBLIOGRAFIA  Obras encontradas nos portais e sites das associações pertinentes aos projetos em desenvolvimento. Periódicos qualificados da área.				
COORDENADOR DO PROJETO / CURSO				
DATA	ASSINATURA			



## EMENTA DE DISCIPLINA

UNIDADE ACADÊMICA Faculdade de Formação de Professores de São Gonçalo		DEPARTAMENTO Departamento de Educação		
NOME DA DISCIPLINA <b>Seminário de orientação de pesquisa VII</b>		(x) OBRIGATÓRIA ( ) ELETIVA	C. HORÁRIA 60	CRÉDITOS 4
NOME DO PROJETO / CURSO Programa de Pós-Graduação em Educação  Área de Concentração: Processos Formativos e Desigualdades Sociais	DISTRIBUIÇÃO DE CARGA HORÁRIA			
	TIPO DE AULA	C. HORÁRIA	Nº CRÉDITOS	
	TEÓRICA	60	4	
	PRÁTICA			
		TOTAL	60	4
PRÉ-REQUISITOS	( ) Disciplina do curso de mestrado acadêmico ( ) Disciplina do curso de mestrado profissional (x) Disciplina do curso de doutorado			
EMENTA  As bases teórico-epistemológicas e teórico-metodológicas da pesquisa a partir do campo de investigação do Grupo de pesquisa no qual os doutorandos se inserem. Neste seminário a ênfase deve ser dada aos modos como as questões estabelecidas pelo estudante para sua tese o ajudam a preparar seu exame de qualificação.				
BIBLIOGRAFIA  Obras que atenderem às necessidades de cada estudante na preparação do texto para qualificação				
COORDENADOR DO PROJETO / CURSO				
DATA     		ASSINATURA		



## EMENTA DE DISCIPLINA

UNIDADE ACADÊMICA Faculdade de Formação de Professores de São Gonçalo		DEPARTAMENTO Departamento de Educação		
NOME DA DISCIPLINA <b>Seminário de orientação de pesquisa VIII</b>		(x) OBRIGATÓRIA ( ) ELETIVA	C. HORÁRIA 60	CRÉDITOS 4
NOME DO PROJETO / CURSO Programa de Pós-Graduação em Educação  Área de Concentração: Processos Formativos e Desigualdades Sociais		DISTRIBUIÇÃO DE CARGA HORÁRIA		
		TIPO DE AULA	C. HORÁRIA	Nº CRÉDITOS
		TEÓRICA	60	4
		PRÁTICA		
		TOTAL	60	4
PRÉ-REQUISITOS		( ) Disciplina do curso de mestrado acadêmico ( ) Disciplina do curso de mestrado profissional (x) Disciplina do curso de doutorado		
EMENTA  As bases teórico-epistemológicas e teórico-metodológicas da pesquisa a partir do campo de investigação do Grupo de pesquisa no qual os doutorandos se inserem. Neste seminário a ênfase deve ser dada aos modos como as questões estabelecidas pelo estudante para sua tese o ajudam a preparar seu exame de qualificação, em especial quanto à escritura do mesmo.				
BIBLIOGRAFIA  Obras que atenderem às necessidades de cada doutorando na preparação do texto para qualificação				
COORDENADOR DO PROJETO / CURSO				
DATA		ASSINATURA		

