



EMENTA DE DISCIPLINA

UNIDADE ACADÊMICA Faculdade de Formação de Professores de São Gonçalo		DEPARTAMENTO Departamento de Educação		
NOME DA DISCIPLINA Questões contemporâneas da Educação		(x) OBRIGATÓRIA () ELETIVA	C. HORÁRIA 60	CRÉDITOS 4
NOME DO PROJETO / CURSO Programa de Pós-Graduação em Educação Área de Concentração: Processos Formativos e Desigualdades Sociais	DISTRIBUIÇÃO DE CARGA HORÁRIA			
	TIPO DE AULA	C. HORÁRIA	Nº CRÉDITOS	
	TEÓRICA	60	4	
	PRÁTICA			
	TOTAL	60	4	
PRÉ-REQUISITOS	() Disciplina do curso de mestrado acadêmico () Disciplina do curso de mestrado profissional (x) Disciplina do curso de doutorado			
EMENTA A educação escolar como criação da modernidade e a instituição da Escola Pública. Gênese dos processos de mundialização e suas características na contemporaneidade. Novos paradigmas para a educação: pensamento complexo e ecologia de saberes. As lutas sociais e populares em defesa da escola pública. Movimentos para promover maior igualdade social. Questões contemporâneas e processos formativos docentes. Redes sociais, relações locais e globais dos processos formativos.				
BIBLIOGRAFIA ADORNO, T.. Educação contra a barbárie. In: ADORNO, T. Educação e Emancipação . São Paulo: Paz e Terra, 1995. P. 155-168. ANDRADE, M. C. P. de; MOTTA, V. C. da. O empresariamento da educação de novo tipo e seus agentes: o empresariado educacional do tempo presente . Revista Trabalho Necessário, v.20, nº 42, mai-ago., 2022. ANPED. Associação Nacional de Pós-Graduação e Pesquisa em Educação. Ética e pesquisa em Educação: subsídios . Volume 1. Rio de Janeiro: ANPED, 2019. ANPED. Associação Nacional de Pós-Graduação e Pesquisa em Educação. Ética e pesquisa em Educação: subsídios . Volume 2. Rio de Janeiro: ANPED, 2021. ANPED. Associação Nacional de Pós-Graduação e Pesquisa em Educação. Ética e pesquisa em Educação: subsídios . Volume 3. Rio de Janeiro: ANPED, 2023. DIAS, R. O.; RODRIGUES, H. B. C. Recusando o momento cartesiano: como equipar-se em psicologia e educação?. Educação e Filosofia , Uberlândia, v. 36, n. 78, p. 1683–1713, 2023. DOI: 10.14393/REVEDFIL.v36n78a2022-66295. Disponível em: https://seer.ufu.br/index.php/EducacaoFilosofia/article/view/66295 . Acesso em: 16 nov. 2024. LEHER R. (Org.). Educação no Governo Bolsonaro: Inventário da Devastação . São Paulo: Expressão Popular, 2023. SAVIANI, D. O vigésimo ano da LDB: As 39 leis que a modificaram. Revista Retratos da Escola , Brasília, v. 10, n. 19, p. 379-392, jul./dez. 2016. Disponível em: < http://www.esforce.org.br >. Acesso em: 16 nov. 2024. LAVAL, C. Da escola neoliberal à educação democrática: O papel da filosofia na revolução democrática educação. Revista Adital . Instituto Unisinos. 2023. Disponível em https://www.ihu.unisinos.br/categorias/632616-da-escola-neoliberal-a-educacao-democratica-o-papel-da-filosofia-na-revolucao-democratica-da-educacao-artigo-de-christian-laval Acesso em 16 nov 2024. LAVAL, C. Foucault, Bourdieu e a questão neoliberal . São Paulo: Editora Elefante, 2020. SNYDER, J.; KHALID, A. Educational gag orders on u.s. campuses: lessons from the state of Florida. Revista Interinstitucional Artes de Educar , [S. l.], v. 10, n. 2, p. 574–591, 2024. DOI: 10.12957/riac.2024.83657. Disponível em: https://www.e-publicacoes.uerj.br/riac/article/view/83657 . Acesso em: 16 nov. 2024.				
COORDENADOR DO PROJETO / CURSO				
DATA	ASSINATURA			



EMENTA DE DISCIPLINA

UNIDADE ACADÊMICA Faculdade de Formação de Professores de São Gonçalo		DEPARTAMENTO Departamento de Educação		
NOME DA DISCIPLINA Seminário de orientação de pesquisa IV		(x) OBRIGATÓRIA () ELETIVA	C. HORÁRIA 60	CRÉDITOS 4
NOME DO PROJETO / CURSO Programa de Pós-Graduação em Educação Área de Concentração: Processos Formativos e Desigualdades Sociais		DISTRIBUIÇÃO DE CARGA HORÁRIA		
		TIPO DE AULA	C. HORÁRIA	Nº CRÉDITOS
		TEÓRICA	60	4
		PRÁTICA		
		TOTAL	60	4
PRÉ-REQUISITOS		() Disciplina do curso de mestrado acadêmico () Disciplina do curso de mestrado profissional (x) Disciplina do curso de doutorado		
EMENTA As bases teórico-epistemológicas e teórico-metodológicas da pesquisa a partir do campo de investigação do Grupo de pesquisa no qual os doutorandos se inserem. Neste seminário a ênfase deve ser dada às grandes correntes de pensamento em pesquisa em Educação.				
BIBLIOGRAFIA ANPED. Associação Nacional de Pós-Graduação e Pesquisa em Educação. Ética e pesquisa em Educação : subsídios. Volume 3. Rio de Janeiro: ANPED, 2023. BOGDAN, R.; BIKLEN, S. Investigação qualitativa em Educação . Porto: Porto Editora Ltda, 1994. BUTLER, J. A Força da não violência : um vínculo ético-político. São Paulo:Boitempo, 2021. COSTA, M. V.(org.). Caminhos investigativos II : Outros modos de pensar e fazer pesquisa em educação. Rio de Janeiro: DP&A, 2002. GARCIA, R. L. (Org.). Método, Métodos, Contramétodos . São Paulo: Cortez Editora, 2003. MORIN, E. Ciência com consciência . Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 1996. NAJMANOVICH, D. Novos Paradigmas da Ciência e Pensamento Complexo-Olhar com novos olhos . Rio de Janeiro: Editora Ayvu, 2022. PASSOS, E.; KASTRUP, V.; TEDESCO, S. Dossiê Cartografia: Pistas do Método da Cartografia - Vol. II. Fractal, Rev. Psicol. , v. 25 – n. 2, p. 217-220, Maio/Ago. 2013. Disponível em http://www.uff.br/periodicoshumanas/index.php/Fractal/article/view/1204/858 Acesso em 14 fev. 2025. POPPER, K. A Lógica da pesquisa científica . 2 ed. São Paulo: Cultrix, 2013. RODRIGUES, N. C. R; PRADO, G. V. T. Investigação Narrativa: construindo novos sentidos na pesquisa qualitativa em educação. Revista Lusófona de Educação , 29, 2015, p.89-103. RUFFINELLI, A. Formación de docentes reflexivos: un enfoque en construcción y disputa. Educ. Pesqui. , São Paulo, v. 43, n. 1, p. 97-111, mar. 2017. Disponível em http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1517-97022017000100097&lng=pt&nrm=iso SIERRA NIETO, J.; CAPARRÓS MARTÍN, E.; DÍAZ MORENO, E. Nuevas miradas en investigación educativa: indagar pedagógicamente la experiencia. International Journal of Educational Research and Innovation , v.5, 2016, p.184-199 Disponível em https://www.upo.es/revistas/index.php/IJERI/article/view/1624/1327 . Acesso em 14 fev. 2025. STRECK, D. R. (org). Fontes da pedagogia latino-americana – uma antologia. Belo Horizonte/MG: Autêntica, 2010.				
COORDENADOR DO PROJETO / CURSO				
DATA		ASSINATURA		



EMENTA DE DISCIPLINA

UNIDADE ACADÊMICA Faculdade de Formação de Professores de São Gonçalo		DEPARTAMENTO Departamento de Educação		
NOME DA DISCIPLINA Seminário de orientação de pesquisa V		(x) OBRIGATÓRIA () ELETIVA	C. HORÁRIA 60	CRÉDITOS 4
NOME DO PROJETO / CURSO Programa de Pós-Graduação em Educação Área de Concentração: Processos Formativos e Desigualdades Sociais		DISTRIBUIÇÃO DE CARGA HORÁRIA		
		TIPO DE AULA	C. HORÁRIA	Nº CRÉDITOS
		TEÓRICA	60	4
		PRÁTICA		
		TOTAL	60	4
PRÉ-REQUISITOS		() Disciplina do curso de mestrado acadêmico () Disciplina do curso de mestrado profissional (x) Disciplina do curso de doutorado		
EMENTA As bases teórico-epistemológicas e teórico-metodológicas da pesquisa a partir do campo de investigação do Grupo de pesquisa no qual os doutorandos se inserem. Neste seminário a ênfase deve ser dada às múltiplas correntes teórico-metodológicas que possibilitam as pesquisas desenvolvidas no grupo de inserção dos estudantes.				
BIBLIOGRAFIA BECKER, H.S. Método de Pesquisa em Ciências Sociais . São Paulo: Hucitec, 1999, Tradução de Marco Estevão e Renato Aguiar. BLANK, C. K.; SILVA, J. A. Professores como pesquisadores e a colaboração entre pares: pesquisa, informação e conhecimento no contexto escolar. ETD - Educação Temática Digital , Campinas, SP, v. 19, n. 3, p. 786-804, jul. 2017. Disponível em: < https://periodicos.sbu.unicamp.br/ojs/index.php/etd/article/view/8642493 > Acesso em 14 fev. 2025. CHARTIER, R. Os desafios da escrita . São Paulo: UNESP, 2002. GALLO, S.; VEIGA-NETO, A. (Orgs.). Fundamentalismo & Educação . A Vila. Belo Horizonte: Autêntica, 2009. MELO, A.; FLORES, J., I., R. (Orgs.). Pesquisa Narrativa: Teoria, Práticas e Transformação educativas . Curitiba, Appris Editora, 2022. PASSOS, E.; KASTRUP V.; TEDESCO. Dossiê Cartografia: Pistas do Método da Cartografia - Vol. II. Fractal, Rev. Psicol. , v. 25 – n. 2, p. 217-220, Maio/Ago. 2013. Disponível em http://www.uff.br/periodicoshumanas/index.php/Fractal/article/view/1204/858 Acesso em 14 fev. 2025. RODRIGUES, N. C. R; PRADO, G. V. T. Investigação Narrativa: construindo novos sentidos na pesquisa qualitativa em educação. Revista Lusófona de Educação , 29, 2015, p.89-103. SAFATLE, V. Alfabeto das colisões: Filosofia prática em modo crônico . São Paulo: Ubu Editora, 2024. VERGARA, M. G.; GONZALEZ, J. C. Vivencias de practicantes de pedagogias enciencias: prácticas de conocimiento científico y pedagógico. Educ. Pesqui. , São Paulo, v. 43, n. 2, p. 341-356, abr. 2017. Disponível em http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1517-97022017000200341&lng=pt&nrm=iso Acesso em 14 fev. 2025.				
COORDENADOR DO PROJETO / CURSO				
DATA		ASSINATURA		



EMENTA DE DISCIPLINA

UNIDADE ACADÊMICA Faculdade de Formação de Professores de São Gonçalo		DEPARTAMENTO Departamento de Educação		
NOME DA DISCIPLINA Seminário de orientação de pesquisa VI		(x) OBRIGATÓRIA () ELETIVA	C. HORÁRIA 60	CRÉDITOS 4
NOME DO PROJETO / CURSO Programa de Pós-Graduação em Educação Área de Concentração: Processos Formativos e Desigualdades Sociais	DISTRIBUIÇÃO DE CARGA HORÁRIA			
	TIPO DE AULA	C. HORÁRIA	Nº CRÉDITOS	
	TEÓRICA	60	4	
	PRÁTICA			
	TOTAL	60	4	
PRÉ-REQUISITOS	() Disciplina do curso de mestrado acadêmico () Disciplina do curso de mestrado profissional (x) Disciplina do curso de doutorado			
EMENTA As bases teórico-epistemológicas e teórico-metodológicas da pesquisa a partir do campo de investigação do Grupo de pesquisa no qual os doutorandos se inserem. Neste seminário a ênfase deve ser dada aos modos como as questões do grupo de pesquisa se inserem nas associações de pesquisa da Educação e do ensino (ANPEd; ANFOPE; ANPAE; as de ensino diversos), buscando uma visão de como as questões de pesquisa do grupo se inserem no cenário nacional. Revisão da literatura do campo.				
BIBLIOGRAFIA Obras encontradas nos portais e sites das associações pertinentes aos projetos em desenvolvimento. Periódicos qualificados da área.				
COORDENADOR DO PROJETO / CURSO				
DATA	ASSINATURA			



EMENTA DE DISCIPLINA

UNIDADE ACADÊMICA Faculdade de Formação de Professores de São Gonçalo		DEPARTAMENTO Departamento de Educação		
NOME DA DISCIPLINA Seminário de orientação de pesquisa VII		(x) OBRIGATÓRIA () ELETIVA	C. HORÁRIA 60	CRÉDITOS 4
NOME DO PROJETO / CURSO Programa de Pós-Graduação em Educação Área de Concentração: Processos Formativos e Desigualdades Sociais		DISTRIBUIÇÃO DE CARGA HORÁRIA		
		TIPO DE AULA	C. HORÁRIA	Nº CRÉDITOS
		TEÓRICA	60	4
		PRÁTICA		
		TOTAL	60	4
PRÉ-REQUISITOS		() Disciplina do curso de mestrado acadêmico () Disciplina do curso de mestrado profissional (x) Disciplina do curso de doutorado		
EMENTA As bases teórico-epistemológicas e teórico-metodológicas da pesquisa a partir do campo de investigação do Grupo de pesquisa no qual os doutorandos se inserem. Neste seminário a ênfase deve ser dada aos modos como as questões estabelecidas pelo estudante para sua tese o ajudam a preparar seu exame de qualificação.				
BIBLIOGRAFIA Obras que atenderem às necessidades de cada estudante na preparação do texto para qualificação				
COORDENADOR DO PROJETO / CURSO				
DATA		ASSINATURA		



EMENTA DE DISCIPLINA

UNIDADE ACADÊMICA Faculdade de Formação de Professores de São Gonçalo		DEPARTAMENTO Departamento de Educação		
NOME DA DISCIPLINA Seminário de orientação de pesquisa VIII		(x) OBRIGATÓRIA () ELETIVA	C. HORÁRIA 60	CRÉDITOS 4
NOME DO PROJETO / CURSO Programa de Pós-Graduação em Educação Área de Concentração: Processos Formativos e Desigualdades Sociais	DISTRIBUIÇÃO DE CARGA HORÁRIA			
	TIPO DE AULA	C. HORÁRIA	Nº CRÉDITOS	
	TEÓRICA	60	4	
	PRÁTICA			
	TOTAL	60	4	
PRÉ-REQUISITOS	() Disciplina do curso de mestrado acadêmico () Disciplina do curso de mestrado profissional (x) Disciplina do curso de doutorado			
EMENTA As bases teórico-epistemológicas e teórico-metodológicas da pesquisa a partir do campo de investigação do Grupo de pesquisa no qual os doutorandos se inserem. Neste seminário a ênfase deve ser dada aos modos como as questões estabelecidas pelo estudante para sua tese o ajudam a preparar seu exame de qualificação, em especial quanto à escritura do mesmo.				
BIBLIOGRAFIA Obras que atenderem às necessidades de cada doutorando na preparação do texto para qualificação				
COORDENADOR DO PROJETO / CURSO				
DATA	ASSINATURA			

