



## EMENTA DE DISCIPLINA

UNIDADE ACADÊMICA Faculdade de Formação de Professores de São Gonçalo		DEPARTAMENTO Departamento de Educação		
NOME DA DISCIPLINA Formação de Professores, História e Políticas		( <input type="checkbox"/> ) OBRIGATÓRIA <input checked="" type="checkbox"/> ELETIVA	C. HORÁRIA 60	CRÉDITOS 4
NOME DO PROJETO / CURSO Programa de Pós-Graduação em Educação  Área de Concentração: Processos Formativos e Desigualdades Sociais		DISTRIBUIÇÃO DE CARGA HORÁRIA		
		TIPO DE AULA	C. HORÁRIA	Nº CRÉDITOS
		TEÓRICA	60	4
		PRÁTICA		
		TOTAL	60	4
PRÉ-REQUISITOS		( <input checked="" type="checkbox"/> ) Disciplina do curso de mestrado acadêmico ( <input type="checkbox"/> ) Disciplina do curso de mestrado profissional ( <input type="checkbox"/> ) Disciplina do curso de doutorado		
EMENTA  História e memória dos sujeitos, processos e instituições educativas. Formação, profissionalização e trabalho docente. Políticas de formação docente inicial e continuada. Pressupostos epistemológicos da formação docente na contemporaneidade.				
BIBLIOGRAFIA BÁSICA  BRAGANÇA, I. F. S. <i>Histórias de Vida e Formação de Professores: Diálogos entre Brasil e Portugal</i> . Rio de Janeiro: EDUERJ/FAPERJ, 2012. CONTRERAS, J. <i>A autonomia de professores</i> . São Paulo: Cortez, 2002. GATTI, B. A. <i>Formação de Professores no Brasil: características e problemas</i> . Educação e Sociedade, Campinas, v. 31, n. 113, p. 1355-1379. , 2010. GATTI, B. A.; SÁ, Elba Siqueira; ANDRÉ, Marli Eliza Dalmazo de Afonso. <i>Políticas docentes no Brasil: um estado da arte</i> . Brasília: UNESCO, 2011. OLIVEIRA, D. A. Regulação das políticas educacionais na América Latina e suas consequências para os trabalhadores docentes. <i>Educação e Sociedade</i> , vol.26, n.92, dezembro/ 2001. VICENTINI, P. P.; LUGLI, R. G. Como se preparavam os professores para o ensino? As instituições em formação. In: VICENTINI, P. P.; LUGLI, R. G. <i>História da profissão docente no Brasil: representações em disputa</i> . SP: Cortez, 2009, p. 27-66.				
COORDENADOR DO PROJETO / CURSO				
DATA		ASSINATURA		



## EMENTA DE DISCIPLINA

UNIDADE ACADÊMICA Faculdade de Formação de Professores de São Gonçalo		DEPARTAMENTO Departamento de Educação		
NOME DA DISCIPLINA Estudos das infâncias no Brasil: uma abordagem histórico-cultural		( ) OBRIGATÓRIA (x) ELETIVA	C. HORÁRIA 60	CRÉDITOS 4
NOME DO PROJETO / CURSO Programa de Pós-Graduação em Educação  Área de Concentração: Processos Formativos e Desigualdades Sociais		DISTRIBUIÇÃO DE CARGA HORÁRIA		
		TIPO DE AULA	C. HORÁRIA	Nº CRÉDITOS
		TEÓRICA	60	4
		PRÁTICA		
		TOTAL	60	4
PRÉ-REQUISITOS		(x) Disciplina do curso de mestrado acadêmico ( ) Disciplina do curso de mestrado profissional ( ) Disciplina do curso de doutorado		
EMENTA  O estatuto epistêmico da infância e suas diferentes abordagens. A infância como objeto de análise para a educação brasileira. As concepções de infância e as diferentes estratégias de intervenção. A infância e as diferenciações socioculturais: etnia, gênero e classe. A infância em contextos educativos. As políticas públicas e a infância institucionalizada. As culturas infantis e a cidadania da infância.				
BIBLIOGRAFIA BÁSICA  AGAMBEN, G. <i>Infância e História: destruição da experiência e origem da história</i> . Belo Horizonte: Editora UFMG, 2005. CAMARA, S. <i>Sob a Guarda da República: Infância minorizada no Rio de Janeiro da década de 1920</i> . Rio de Janeiro: Quartet, 2010. DEL PRIORE, M. (Org.) <i>História da criança no Brasil</i> . São Paulo: Editora Contexto, 2000. DEMARTINI, Z. B. F.; FARIA, A. L. G. e PRADO, P. D. (Orgs.). <i>Por uma cultura da infância: metodologias de pesquisa com crianças</i> . São Paulo: Autores Associados, 2005. FARIA FILHO, L. M.; ARAÚJO, V. C. (Orgs.). <i>História da Educação e da Assistência à Infância no Brasil</i> . Vitória: EDUFES, 2011. FREITAS, M.C. (Org.) <i>História Social da Infância no Brasil</i> . São Paulo: Cortez Editora, 1997. MARTINS, J. S. (Org.). <i>O massacre dos inocentes: a criança sem infância no Brasil</i> . São Paulo: Hucitec, 1993. RIZZINI, I. O Século Perdido. <i>Raízes Históricas das Políticas Públicas para a Infância no Brasil</i> . Rio de Janeiro: Petrobrás: USU, 1997. SARMENTO, M.; GOUVEA, M. C. (Orgs.). <i>Estudos da Infância: Educação e Práticas Sociais</i> . Rio de Janeiro, Petrópolis: Editora Vozes, 2008.				
COORDENADOR DO PROJETO / CURSO				
DATA		ASSINATURA		



## EMENTA DE DISCIPLINA

UNIDADE ACADÊMICA Faculdade de Formação de Professores de São Gonçalo		DEPARTAMENTO Departamento de Educação		
NOME DA DISCIPLINA Formação, identidades e histórias de vida		( ) OBRIGATÓRIA (x) ELETIVA	C. HORÁRIA 60	CRÉDITOS 4
NOME DO PROJETO / CURSO Programa de Pós-Graduação em Educação  Área de Concentração: Processos Formativos e Desigualdades Sociais	DISTRIBUIÇÃO DE CARGA HORÁRIA			
	TIPO DE AULA	C. HORÁRIA	Nº CRÉDITOS	
	TEÓRICA	60	4	
	PRÁTICA			
	TOTAL	60	4	
PRÉ-REQUISITOS	(x) Disciplina do curso de mestrado acadêmico ( ) Disciplina do curso de mestrado profissional ( ) Disciplina do curso de doutorado			
EMENTA  Sobre o conceito de formação humana: reflexões filosófico-pedagógicas. Dinâmicas identitárias, formação ao longo da vida e desenvolvimento profissional. História de vida e formação de professores/as: abordagens teórico-metodológicas.				
BIBLIOGRAFIA BÁSICA  JOSSO, M. C. <i>Experiências de vida e formação</i> . Lisboa: Editora Educa, 2002. LARROSA, J. Literatura, experiência e formação. In: COSTA, M. V. (Org.). <i>Caminhos investigativos: novos olhares na pesquisa em educação</i> . 2ª ed. Rio de Janeiro: DP&A, 2002, p. 133-160. CONTRERAS, J. ; PÉREZ DE LARA, N. La experiencia y la Investigación Educativa. IN: CONTRERAS, J.; PÉREZ DE LARA, N. (Comps). <i>Investigar la experiencia</i> . Madrid: Ed. Morata, 2010. NÓVOA, A. (Org.). <i>Vidas de professores</i> . Portugal: Porto Editora, 1992. NÓVOA, A.; FINGER, M. (Orgs.). <i>O método (auto)biográfico e a formação</i> . Natal: EDUFRN; São Paulo: Paulus, 2010. SILVA, T. T. <i>Identidade e diferença</i> . Petrópolis: Editora Vozes, 2002. VIEIRA, R. <i>Identidades pessoais: interarções, campos de possibilidade e metaforas culturais</i> . Lisboa: Edições Colibri, 2009.				
COORDENADOR DO PROJETO / CURSO				
DATA	ASSINATURA			



## EMENTA DE DISCIPLINA

UNIDADE ACADÊMICA Faculdade de Formação de Professores de São Gonçalo		DEPARTAMENTO Departamento de Educação		
NOME DA DISCIPLINA Cotidiano escolar, leitura e escrita		( <input type="checkbox"/> ) OBRIGATÓRIA ( <input checked="" type="checkbox"/> ) ELETIVA	C. HORÁRIA 60	CRÉDITOS 4
NOME DO PROJETO / CURSO Programa de Pós-Graduação em Educação  Área de Concentração: Processos Formativos e Desigualdades Sociais		DISTRIBUIÇÃO DE CARGA HORÁRIA		
		TIPO DE AULA	C. HORÁRIA	Nº CRÉDITOS
		TEÓRICA	60	4
		PRÁTICA		
		TOTAL	60	4
PRÉ-REQUISITOS		( <input checked="" type="checkbox"/> ) Disciplina do curso de mestrado acadêmico ( <input type="checkbox"/> ) Disciplina do curso de mestrado profissional ( <input type="checkbox"/> ) Disciplina do curso de doutorado		
EMENTA  Estudos sobre leitura e escrita em seu entrecruzamento com a cultura, a modernidade e as novas tecnologias de informação. História da leitura e da escrita. Leitura e a escrita: práticas e usos escolares e sociais.				
BIBLIOGRAFIA BÁSICA  BAKHTIN, M. Marxismo e Filosofia da Linguagem. São Paulo: Hucitec, 1990. CHARTIER, R. <i>Aventura do livro do leitor ao navegador</i> . São Paulo: Unesp, 1998. FREIRE, P. <i>A importância do ato de ler</i> . São Paulo: Cortez, 2003. GARCIA, R. L. (Org.). <i>Alfabetização dos alunos das classes populares</i> . SP, Editora Cortez, 2001. GRAFF, H. J. <i>Os labirintos da alfabetização</i> . Porto Alegre: Artes Médicas, 1994. SMOLKA, A. L. B. <i>A criança na fase inicial da escrita</i> . São Paulo: Cortez, 1996.				
COORDENADOR DO PROJETO / CURSO				
DATA		ASSINATURA		

