

EMENTA DE DISCIPLINA



UNIDADE ACADÊMICA Faculdade de Formação de Professores de São Gonçalo	DEPARTAMENTO Departamento de Educação
--------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------

NOME DA DISCIPLINA Questões contemporâneas da Educação	(X) OBRIGATÓRIA () ELETIVA	C. HORÁRIA 60	CRÉDITOS 4
------------------------------------------------------------------	----------------------------------	------------------	---------------

NOME DO PROJETO / CURSO Programa de Pós-Graduação em Educação- Processos Formativos e Desigualdades Sociais	DISTRIBUIÇÃO DE CARGA HORÁRIA		
	TIPO DE AULA	C. HORÁRIA	Nº CRÉDITOS
	TEÓRICA	60	4
	PRÁTICA		
	TOTAL	60	4

PRÉ-REQUISITOS	() Disciplina do curso de mestrado acadêmico () Disciplina do curso de mestrado profissional (X) Disciplina do curso de doutorado
----------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

EMENTA
A educação escolar como criação da modernidade e a instituição da Escola Pública. Gênese dos processos de mundialização e suas características na contemporaneidade. Novos paradigmas para a educação: pensamento complexo e ecologia de saberes. As lutas sociais e populares em defesa da escola pública. Movimentos para promover maior igualdade social. Questões contemporâneas e processos formativos docentes. Redes sociais, relações locais e globais dos processos formativos.

BIBLIOGRAFIA
ADRIÃO, Theresa; PINTO, José Marcelino. Privatização da educação na América Latina: estratégias recentes em destaque – *Educ. Soc.*, Jan/mar. 2016, vol . 37, no. 134
CANDOU, Vera. Diferenças culturais, interculturalidade e educação em direitos humanos. In: *Educ. Soc.*, Campinas, v. 33, n. 118, p. 235-250, jan.-mar, 2012 (<http://www.scielo.br/pdf/es/v33n118/v33n118a15.pdf>).
COMÊNIO, Jean Amós. *Didactica magna*. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian, 3ª Ed, 1985. (edição original: 1657)
GRIFFITHS. Tom G. *Critical education for systemic change: A world-systems analysis perspective*. Journal for Critical Education Policy Studies . Volume 13, number3, December 2015 <http://www.jceps.com/wp-content/uploads/2015/12/13-3-9.pdf>
MASSCHELEN, Jan e SIMONS, Maarten. *Em defesa da escola – uma questão pública*. Belo Horizonte/MG: Autêntica, 2ª Ed, 2014.
MICKELSON, R. A. The problem of the color lines in twenty-first century sociology of education: Research ingand theorizing demographic change, segregation, and school out comes. *Social Currents*, 1(2),2014, 157–165. <http://dx.doi.org/10.1177/2329496514524544>
MORIN, Edgar. O problema epistemológico da complexidade. 3.ed. Mira-Sintra: Publicações Europa-América, 2002.
PATTO, Maria Helena de Souza. *A produção do fracasso escolar: histórias de submissão e rebeldia*. Tese de Livre Docência, IPUSP, 1987.
RUBIO. Graciela, *La crítica de Rancière a la educación moderna*, Polis [Online], 37 | 2014. <http://polis.revues.org/9792>
SANTOS, Boaventura de Souza. *A gramática do tempo: para uma nova cultura política*. São Paulo: Cortez, 2006.
SENNETT, R. *A cultura do novo capitalismo*. Rio de Janeiro: Record, 2006.
SODRÉ, Muniz. *Reinventando a Educação – diversidade, descolonização e redes*. Petrópolis/RJ: Vozes, 2012.

COORDENADOR DO PROJETO / CURSO

DATA	ASSINATURA

EMENTA DE DISCIPLINA



UNIDADE ACADÊMICA Faculdade de Formação de Professores de São Gonçalo		DEPARTAMENTO Departamento de Educação	
NOME DA DISCIPLINA Seminário de orientação de pesquisa IV		(X) OBRIGATÓRIA () ELETIVA	C. HORÁRIA 60
		CRÉDITOS 4	
NOME DO PROJETO / CURSO Programa de Pós-Graduação em Educação- Processos Formativos e Desigualdades Sociais		DISTRIBUIÇÃO DE CARGA HORÁRIA	
		TIPO DE AULA	C. HORÁRIA
		TEÓRICA	60
		PRÁTICA	
		TOTAL	60
		Nº CRÉDITOS 4	
PRÉ-REQUISITOS		() Disciplina do curso de mestrado acadêmico () Disciplina do curso de mestrado profissional (X) Disciplina do curso de doutorado	
EMENTA As bases teórico-epistemológicas e teórico-metodológicas da pesquisa a partir do campo de investigação do Grupo de pesquisa no qual os doutorandos se inserem. Neste seminário a ênfase deve ser dada às grandes correntes de pensamento em pesquisa em Educação.			
BIBLIOGRAFIA COSTA, Marisa Vorraber. (org.) Caminhos investigativos II: Outros modos de pensar e fazer pesquisa em educação. Rio de Janeiro: DP&A, 2002. FERRAÇO C. E; N. G., ALVES. AS PESQUISAS COM OS COTIDIANOS DAS ESCOLAS: pistas para se pensar a potência das imagens narrativas na invenção dos currículos e da formação. Revista Espaço do Currículo (Online), v. 8, p. 306-316, 2016. HEKMAN, Susan J. Hermenêutica e sociologia do conhecimento. Lisboa: Edições 70, 1990. LIMA, Maria Emília Caixeta de Castro Lima; GERALDI, Corinta Maria Grisolia; GERALDI, João Wanderley GeraldI. O trabalho com narrativas na investigação em educação. <i>Educação em Revista</i> , Belo Horizonte, v.31, n.01, p.17-44 Janeiro-Março 2015. MORIN, Edgar. Ciência com consciência. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 1996. NUNES, Clarice. Anísio Teixeira. Recife/Pe: Fundação Joaquim Nabuco/Ed. Massangana, 2010. http://www.dominiopublico.gov.br/download/texto/me4689.pdf PASSOS, KASTRUP e TEDESCO. Dossiê Cartografia: Pistas do Método da Cartografia - Vol. II. Fractal, Rev. Psicol., v. 25 – n. 2, p. 217-220, Maio/Ago. 2013. IN: http://www.uff.br/periodicoshumanas/index.php/Fractal/article/view/1204/858 POPPER, Karl. A Lógica da pesquisa científica. 2 ed. São Paulo: Cultrix, 2013. RODRIGUES, Nara Caetano Rodrigues; PRADO, Guilherme do Val Toledo. Investigação Narrativa: construindo novos sentidos na pesquisa qualitativa em educação. <i>Revista Lusófona de Educação</i> , 29, 2015, p.89-103. RUFFINELLI, Andrea. Formación de docentes reflexivos: un enfoque en construcción y disputa. <i>Educ. Pesqui.</i> , São Paulo, v. 43, n. 1, p. 97-111, mar. 2017. Disponível em http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1517-97022017000100097&lng=pt&nrm=iso SANTOS, Boaventura de Souza. Um discurso sobre as ciências. São Paulo: Cortez, 2003. SIERRA NIETO, J. CAPARRÓS MARTÍN, DÍAZ MORENO, Eduardo, Ester Naira Nuevas miradas en investigación educativa: indagar pedagógicamente la experiencia.(2016) IN: https://www.upo.es/revistas/index.php/IJERI/article/view/1624/1327 . STRECK, Danilo R. (org). <i>Fontes da pedagogia latino-americana – uma antologia</i> . Belo Horizonte/MG: Autêntica, 2010. Referências utilizadas no Grupo de pesquisa no qual o estudante está inserido.			
COORDENADOR DO PROJETO / CURSO			
DATA		ASSINATURA	



EMENTA DE DISCIPLINA

UNIDADE ACADÊMICA Faculdade de Formação de Professores de São Gonçalo		DEPARTAMENTO Departamento de Educação		
NOME DA DISCIPLINA Seminário de orientação de pesquisa V		(X) OBRIGATÓRIA () ELETIVA	C. HORÁRIA 60	CRÉDITOS 4
NOME DO PROJETO / CURSO Programa de Pós-Graduação em Educação- Processos Formativos e Desigualdades Sociais		DISTRIBUIÇÃO DE CARGA HORÁRIA		
		TIPO DE AULA	C. HORÁRIA	Nº CRÉDITOS
		TEÓRICA	60	4
		PRÁTICA		
		TOTAL	60	4
PRÉ-REQUISITOS		() Disciplina do curso de mestrado acadêmico () Disciplina do curso de mestrado profissional (X) Disciplina do curso de doutorado		
EMENTA As bases teórico-epistemológicas e teórico-metodológicas da pesquisa a partir do campo de investigação do Grupo de pesquisa no qual os doutorandos se inserem. Neste seminário a ênfase deve ser dada às múltiplas correntes teórico-metodológicas que possibilitam as pesquisas desenvolvidas no grupo de inserção dos estudantes.				
BIBLIOGRAFIA BLANK, Cintia Kath; SILVA, João Alberto da. Professores como pesquisadores e a colaboração entre pares: pesquisa, informação e conhecimento no contexto escolar. <i>ETD - Educação Temática Digital</i> , Campinas, SP, v. 19, n. 3, p. 786-804, jul. 2017. Disponível em: < https://periodicos.sbu.unicamp.br/ojs/index.php/etd/article/view/8642493 > CHARTIER, Roger. <i>Os desafios da escrita</i> . S. Paulo: UNESP, 2002. FOSTER, Jonathan K. <i>Memória</i> . Porto Alegre/RS: L&PM Pocket, 2011. PASSOS, Eduardo; KASTRUP Virginia e TEDESCO. Dossiê Cartografia: Pistas do Método da Cartografia - Vol. II. <i>Fractal, Rev. Psicol.</i> , v. 25 – n. 2, p. 217-220, Maio/Ago. 2013. IN: http://www.uff.br/periodicoshumanas/index.php/Fractal/article/view/1204/858 RODRIGUES, Nara Caetano Rodrigues; PRADO, Guilherme do Val Toledo. Investigação Narrativa: construindo novos sentidos na pesquisa qualitativa em educação. <i>Revista Lusófona de Educação</i> , 29, 2015, p.89-103. VERGARA, Marcela Gaete; GONZALEZ, Johanna Camacho. Vivencias de practicantes de pedagogias enciencias: prácticas de conocimiento científico y pedagógico. <i>Educ. Pesqui.</i> , São Paulo, v. 43, n. 2, p. 341-356, abr. 2017. Disponível em http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1517-97022017000200341&lng=pt&nrm=iso ZEICHNER, Kenneth. Why the ‘GREAT Teachers and Principals Act’ is not great. <i>Washington post</i> , Washington, DC, 10 out. 2013. Disponível em: http://www.washingtonpost.com/blogs/answer-sheet/wp/2013/10/10/why-the-greatteachers-and-principals-act-is-not-great/				
COORDENADOR DO PROJETO / CURSO				
DATA		ASSINATURA		



EMENTA DE DISCIPLINA

UNIDADE ACADÊMICA Faculdade de Formação de Professores de São Gonçalo	DEPARTAMENTO Departamento de Educação		
NOME DA DISCIPLINA Seminário de orientação de pesquisa VI	(X) OBRIGATÓRIA () ELETIVA	C. HORÁRIA 60	CRÉDITOS 4
NOME DO PROJETO / CURSO Programa de Pós-Graduação em Educação- Processos Formativos e Desigualdades Sociais	DISTRIBUIÇÃO DE CARGA HORÁRIA		
	TIPO DE AULA	C. HORÁRIA	Nº CRÉDITOS
	TEÓRICA	60	4
	PRÁTICA		
	TOTAL	60	4
PRÉ-REQUISITOS	() Disciplina do curso de mestrado acadêmico () Disciplina do curso de mestrado profissional (X) Disciplina do curso de doutorado		
EMENTA As bases teórico-epistemológicas e teórico-metodológicas da pesquisa a partir do campo de investigação do Grupo de pesquisa no qual os doutorandos se inserem. Neste seminário a ênfase deve ser dada aos modos como as questões do grupo de pesquisa se inserem nas associações de pesquisa da Educação e do ensino (ANPEd; ANFOPE; ANPAE; as de ensino diversos), buscando uma visão de como as questões de pesquisa do grupo se inserem no cenário nacional. Revisão da literatura do campo.			
BIBLIOGRAFIA Artigos de Periódicos Qualificados pertinentes aos projetos de pesquisa dos estudantes, em especial encontrados nas bases: Scielo (http://www.scielo.org) ;Redalyc (http://www.redalyc.org) e Latindex (http://www.latindex.org). .			
COORDENADOR DO PROJETO / CURSO			
DATA 	ASSINATURA		



EMENTA DE DISCIPLINA

UNIDADE ACADÊMICA Faculdade de Formação de Professores de São Gonçalo		DEPARTAMENTO Departamento de Educação		
NOME DA DISCIPLINA Seminário de orientação de pesquisa VII		(X) OBRIGATÓRIA () ELETIVA	C. HORÁRIA 60	CRÉDITOS 4
NOME DO PROJETO / CURSO Programa de Pós-Graduação em Educação- Processos Formativos e Desigualdades Sociais		DISTRIBUIÇÃO DE CARGA HORÁRIA		
		TIPO DE AULA	C. HORÁRIA	Nº CRÉDITOS
		TEÓRICA	60	4
		PRÁTICA		
		TOTAL	60	4
PRÉ-REQUISITOS		() Disciplina do curso de mestrado acadêmico () Disciplina do curso de mestrado profissional (X) Disciplina do curso de doutorado		
EMENTA As bases teórico-epistemológicas e teórico-metodológicas da pesquisa a partir do campo de investigação do Grupo de pesquisa no qual os doutorandos se inserem. Neste seminário a ênfase deve ser dada aos modos como as questões estabelecidas pelo estudante para sua tese o ajudam a preparar seu exame de qualificação.				
BIBLIOGRAFIA Artigos de Periódicos Qualificados que atendam às necessidades de cada estudante na preparação do texto para qualificação, em especial encontrados nas bases: Scielo (http://www.scielo.org) ;Redalyc (http://www.redalyc.org) e Latindex (http://www.latindex.org).				
COORDENADOR DO PROJETO / CURSO				
DATA		ASSINATURA		



EMENTA DE DISCIPLINA

UNIDADE ACADÊMICA Faculdade de Formação de Professores de São Gonçalo		DEPARTAMENTO Departamento de Educação		
NOME DA DISCIPLINA Seminário de orientação de pesquisa VIII		(X) OBRIGATÓRIA () ELETIVA	C. HORÁRIA 60	CRÉDITOS 4
NOME DO PROJETO / CURSO Programa de Pós-Graduação em Educação- Processos Formativos e Desigualdades Sociais	DISTRIBUIÇÃO DE CARGA HORÁRIA			
	TIPO DE AULA	C. HORÁRIA	Nº CRÉDITOS	
	TEÓRICA	60	4	
	PRÁTICA			
PRÉ-REQUISITOS		() Disciplina do curso de mestrado acadêmico () Disciplina do curso de mestrado profissional (X) Disciplina do curso de doutorado		
EMENTA As bases teórico-epistemológicas e teórico-metodológicas da pesquisa a partir do campo de investigação do Grupo de pesquisa no qual os doutorandos se inserem. Neste seminário a ênfase deve ser dada aos modos como as questões estabelecidas pelo estudante para sua tese o ajudam a preparar seu exame de qualificação, em especial quanto à escritura do mesmo.				
BIBLIOGRAFIA Artigos de Periódicos Qualificados que atendam às necessidades de cada doutorando na preparação do texto para qualificação, em especial encontrados nas bases: Scielo (http://www.scielo.org) ;Redalyc (http://www.redalyc.org) e Latindex (http://www.latindex.org).				
COORDENADOR DO PROJETO / CURSO				
DATA		ASSINATURA		