



EMENTA DE DISCIPLINA

UNIDADE ACADÊMICA Faculdade de Formação de Professores de São Gonçalo		DEPARTAMENTO Departamento de Educação		
NOME DA DISCIPLINA Seminário de Fundamentação: Processos Formativos e Desigualdades Sociais		(x) OBRIGATÓRIA () ELETIVA	C. HORÁRIA 60	CRÉDITOS 4
NOME DO PROJETO / CURSO Programa de Pós-Graduação em Educação - Processos formativos e Desigualdades Sociais		DISTRIBUIÇÃO DE CARGA HORÁRIA		
		TIPO DE AULA	C. HORÁRIA	Nº CRÉDITOS
		TEÓRICA	60	4
		PRÁTICA		
		TOTAL	60	4
PRÉ-REQUISITOS	(x) Disciplina do curso de mestrado acadêmico () Disciplina do curso de mestrado profissional () Disciplina do curso de doutorado			

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

- CERTEAU, M. de. A escrita da história. Rio de Janeiro: Forense, 1982.
- CALDART, R. S. A Educação do Campo e a perspectiva de transformação da forma escolar. In: MUNARIM, A.; BELTRAME, S.; CONDE, S. F.; PEIXER, Z. I. (Org.). Educação do Campo: reflexões e perspectivas. 1ª ed. Florianópolis: Insular, 2010, v. , p. 145-187.)
- ELIAS, N. O processo civilizador. Rio de Janeiro: Jorge Zahar Ed., 1993-1994, 2 vols.
- GRAMSCI, A. Cadernos do Cárcere, v. 2: Os intelectuais. O princípio educativo. Jornalismo. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2001.
- LEHER, R. ; GENTILI, P. ; FRIGOTTO, G. ; STUBRIN, F. (Orgs.) . Políticas de privatización, espacio público y educación en América Latina. Rosario: Homo Sapiens/CLACSO, 2009.
- LANDER, E. (Org.). A colonialidade do saber – eurocentrismo e ciências sociais. Perspectivas latino-americanas. Buenos Ayres: Clacso, 2005.
- OLIVEIRA, F. Crítica à razão dualista. O ornitorrinco. Boitempo, São Paulo, 2003.
- SPOSITO, M. P. A ilusão fecunda: a luta por educação nos movimentos populares. São Paulo: Hucitec, Edusp, 1993.
- THOMPSON, E. P. A formação da classe operária inglesa. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1987-1988, 3 vols.

COORDENADOR DO PROJETO / CURSO

DATA	ASSINATURA



EMENTA DE DISCIPLINA

UNIDADE ACADÊMICA Faculdade de Formação de Professores de São Gonçalo		DEPARTAMENTO Departamento de Educação		
NOME DA DISCIPLINA Seminário de Pesquisa		(x) OBRIGATÓRIA () ELETIVA	C. HORÁRIA 60	CRÉDITOS 4
NOME DO PROJETO / CURSO Programa de Pós-Graduação em Educação - Processos formativos e Desigualdades Sociais	DISTRIBUIÇÃO DE CARGA HORÁRIA			
	TIPO DE AULA	C. HORÁRIA	Nº CRÉDITOS	
	TEÓRICA	60	4	
	PRÁTICA			
TOTAL	60	4		
PRÉ-REQUISITOS	(x) Disciplina do curso de mestrado acadêmico () Disciplina do curso de mestrado profissional () Disciplina do curso de doutorado			

EMENTA

Produção do conhecimento e diferentes abordagens teórico-metodológicas. A construção do objeto de pesquisa em educação. Planejamento da pesquisa nas investigações qualitativas. A pesquisa como princípio educativo: questões éticas, políticas e epistemológicas. Aprofundamento teórico- metodológico dos projetos de dissertação dos mestrandos.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

ALVES-MAZZOTTI, A.J.; GEWANDSZNAJDER, F. O método nas Ciências Naturais e Sociais. São Paulo: Editora Pioneira, 2ª. ed., 2001.
BARBIER, R. A pesquisa-ação na instituição educativa. Rio de Janeiro: Jorge Zahar Ed., 1985.
BECKER, H. Métodos de pesquisa em Ciências Sociais. São Paulo: Hucitec, 1997.
BRANDÃO, Z. Pesquisa em educação: conversas com pós-graduandos. Rio de Janeiro: Editora PUC/Rio; Edições Loyola, 2002.
COSTA, M. V.(Org) Caminhos investigativos I, II e III. Rio de Janeiro: DP&A, 2002.
DEVECHI, C. P. V.; TREVISAN, A. L. Sobre a proximidade do senso comum das pesquisas qualitativas em Educação: positividade ou simples decadência? Revista Brasileira de Educação v. 15 n. 43 jan./abr. 2010.
FERRARO, A.R. Gênero e alfabetização no Brasil – caminhos para a pesquisa em Sociologia da Educação a partir de fontes estatísticas. In: PAIXÃO, L.; ZAGO, N. Sociologia da Educação. Petrópolis: Editora Vozes, 2007.
ROCKWELL, E.; EZPELETA, J. A escola: relato de um processo inacabado de construção. SHIROMA, E. O.; CAMPOS, R. F.; e GARCIA, R. M. C. Decifrar textos para compreender a política: subsídios teórico-metodológicos para análise de documentos, In: Perspectiva, Florianópolis, v. 23, n. 02, p. 427-446, jul./dez. 2005. ZAGO, N.; CARVALHO, M. P.; VILELA, R. A. T. (Orgs). Itinerários de pesquisa: perspectivas qualitativas em Sociologia da Educação. Rio de Janeiro: DP&A, 2003.

COORDENADOR DO PROJETO / CURSO

**EMENTA DE DISCIPLINA**

UNIDADE ACADÊMICA Faculdade de Formação de Professores de São Gonçalo		DEPARTAMENTO Departamento de Educação		
NOME DA DISCIPLINA Prática de Pesquisa		(X) OBRIGATÓRIA () ELETIVA	C. HORÁRIA 60	CRÉDITOS 4
NOME DO PROJETO / CURSO Programa de Pós-Graduação em Educação - Processos formativos e Desigualdades Sociais		DISTRIBUIÇÃO DE CARGA HORÁRIA		
		TIPO DE AULA	C. HORÁRIA	Nº CRÉDITOS
		TEÓRICA	60	4
		PRÁTICA		
		TOTAL	60	4
PRÉ-REQUISITOS	(x) Disciplina do curso de mestrado acadêmico () Disciplina do curso de mestrado profissional () Disciplina do curso de doutorado			

Orientação e discussão do projeto de pesquisa: primeiras aproximações. Referencial teórico-metodológico e sua importância na construção do projeto de pesquisa. Método de investigação e método de exposição.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BARDIN, L. *Análise de Conteúdo*. Lisboa: Edições 70, 2007.
BIANCHETTI, L.; MACHADO, A. M. N. (orgs). *A bússola do escrever: desafios e estratégias na orientação de teses e dissertações*. Florianópolis/São Paulo: Editora UFSC; Cortez Editora, 2002.
BOURDIEU, P. *Meditações Pascalinas*. Rio de Janeiro: Bertrand, 2001.
FOUCAULT, M.. *Microfísica do poder*. Rio de Janeiro: Edições Graal, 1979.
MORIN, E. *O Método I: a natureza da natureza*. Porto Alegre: Sulina, 2005.
NÓVOA, A. Diz-me como ensinas, dir-te-ei quem és e vice – versa. In: FAZENDA, I. (org.). *A pesquisa em educação e as transformações do conhecimento*. São Paulo: Papirus, 2003.
ORLANDI, E. *Análise de discurso: princípios e procedimentos*. Campinas: Pontes Editores, 2012.
SANTOS, B. S. *Introdução a uma ciência pós-moderna*. Porto. Afrontamento, 1993.
TARDIF, M. *Saberes docentes e formação profissional*. Petrópolis, RJ: Vozes, 2003.

COORDENADOR DO PROJETO / CURSO

DATA	ASSINATURA