

**EMENTA DE DISCIPLINA**

UNIDADE ACADÊMICA Faculdade de Formação de Professores de São Gonçalo		DEPARTAMENTO Departamento de Educação		
NOME DA DISCIPLINA <b>Questões contemporâneas da Educação</b>		( X ) OBRIGATÓRIA ( ) ELETIVA	C. HORÁRIA 60	CRÉDITOS 4
NOME DO PROJETO / CURSO Programa de Pós-Graduação em Educação- Processos Formativos e Desigualdades Sociais		DISTRIBUIÇÃO DE CARGA HORÁRIA		
		TIPO DE AULA	C. HORÁRIA	Nº CRÉDITOS
		TEÓRICA	60	4
		PRÁTICA		
		TOTAL	60	4
PRÉ-REQUISITOS		( ) Disciplina do curso de mestrado acadêmico ( ) Disciplina do curso de mestrado profissional ( X ) Disciplina do curso de doutorado		
EMENTA A educação escolar como criação da modernidade e a instituição da Escola Pública. Gênese dos processos de mundialização e suas características na contemporaneidade. Novos paradigmas para a educação: pensamento complexo e ecologia de saberes. As lutas sociais e populares em defesa da escola pública. Movimentos para promover maior igualdade social. Questões contemporâneas e processos formativos docentes. Redes sociais, relações locais e globais dos processos formativos.				
BIBLIOGRAFIA ADRIÃO, Theresa; PINTO, José Marcelino. Privatização da educação na América Latina: estratégias recentes em destaque – <i>Educ. Soc.</i> , Jan/mar. 2016, vol . 37, no. 134 CANDOU, Vera. Diferenças culturais, interculturalidade e educação em direitos humanos. In: <i>Educ. Soc.</i> , Campinas, v. 33, n. 118, p. 235-250, jan.-mar, 2012 ( <a href="http://www.scielo.br/pdf/es/v33n118/v33n118a15.pdf">http://www.scielo.br/pdf/es/v33n118/v33n118a15.pdf</a> ). COMÊNIO, Jean Amós. <i>Didactica magna</i> . Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian, 3ª Ed, 1985. (edição original: 1657) GRIFFITHS. Tom G. <i>Critical education for systemic change: A world-systems analysis perspective</i> . Journal for Critical Education Policy Studies . Volume 13, number3, December 2015 <a href="http://www.jceps.com/wp-content/uploads/2015/12/13-3-9.pdf">http://www.jceps.com/wp-content/uploads/2015/12/13-3-9.pdf</a> MASSCHELEN, Jan e SIMONS, Maarten. <i>Em defesa da escola – uma questão pública</i> . Belo Horizonte/MG: Autêntica, 2ª Ed, 2014. MICKELSON, R. A. The problem of the color lines in twenty-first century sociology of education: Research ingand theorizing demographic change, segregation, and school out comes. <i>Social Currents</i> , 1(2),2014, 157–165. <a href="http://dx.doi.org/10.1177/2329496514524544">http://dx.doi.org/10.1177/2329496514524544</a> MORIN, Edgar. O problema epistemológico da complexidade. 3.ed. Mira-Sintra: Publicações Europa-América, 2002. PATTO, Maria Helena de Souza. <i>A produção do fracasso escolar: histórias de submissão e rebeldia</i> . Tese de Livre Docência, IPUSP, 1987. RUBIO. Graciela, <i>La crítica de Rancière a la educación moderna</i> , Polis [Online], 37   2014. <a href="http://polis.revues.org/9792">http://polis.revues.org/9792</a> SANTOS, Boaventura de Souza. <i>A gramática do tempo: para uma nova cultura política</i> . São Paulo: Cortez, 2006. SENNETT, R. <i>A cultura do novo capitalismo</i> . Rio de Janeiro: Record, 2006. SODRÉ, Muniz. <i>Reinventando a Educação – diversidade, descolonização e redes</i> . Petrópolis/RJ: Vozes, 2012.				
COORDENADOR DO PROJETO / CURSO				
DATA		ASSINATURA		
		<b>EMENTA DE DISCIPLINA</b>		

UNIDADE ACADÊMICA Faculdade de Formação de Professores de São Gonçalo		DEPARTAMENTO Departamento de Educação	
NOME DA DISCIPLINA <b>Seminário de orientação de pesquisa IV</b>		(X) OBRIGATÓRIA ( ) ELETIVA	C. HORÁRIA 60
		CRÉDITOS 4	
NOME DO PROJETO / CURSO Programa de Pós-Graduação em Educação- Processos Formativos e Desigualdades Sociais		DISTRIBUIÇÃO DE CARGA HORÁRIA	
		TIPO DE AULA	C. HORÁRIA
		TEÓRICA	60
		PRÁTICA	
		TOTAL	60
		Nº CRÉDITOS 4	
PRÉ-REQUISITOS	<input type="checkbox"/> Disciplina do curso de mestrado acadêmico <input type="checkbox"/> Disciplina do curso de mestrado profissional <input checked="" type="checkbox"/> Disciplina do curso de doutorado		
<b>EMENTA</b> As bases teórico-epistemológicas e teórico-metodológicas da pesquisa a partir do campo de investigação do Grupo de pesquisa no qual os doutorandos se inserem. Neste seminário a ênfase deve ser dada às grandes correntes de pensamento em pesquisa em Educação.			
<b>BIBLIOGRAFIA</b> COSTA, Marisa Vorraber. (org.) Caminhos investigativos II: Outros modos de pensar e fazer pesquisa em educação. Rio de Janeiro: DP&A, 2002. FERRAÇO C. E; N. G., ALVES. AS PESQUISAS COM OS COTIDIANOS DAS ESCOLAS: pistas para se pensar a potência das imagens narrativas na invenção dos currículos e da formação. Revista Espaço do Currículo (Online), v. 8, p. 306-316, 2016. HEKMAN, Susan J. Hermenêutica e sociologia do conhecimento. Lisboa: Edições 70, 1990. LIMA, Maria Emília Caixeta de Castro Lima; GERALDI, Corinta Maria Grisolia; GERALDI, João Wanderley GeraldI. O trabalho com narrativas na investigação em educação. <i>Educação em Revista</i> , Belo Horizonte, v.31, n.01, p.17-44 Janeiro-Março 2015. MORIN, Edgar. Ciência com consciência. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 1996. NUNES, Clarice. Anísio Teixeira. Recife/Pe: Fundação Joaquim Nabuco/Ed. Massangana, 2010. <a href="http://www.dominiopublico.gov.br/download/texto/me4689.pdf">http://www.dominiopublico.gov.br/download/texto/me4689.pdf</a> PASSOS, KASTRUP e TEDESCO. Dossiê Cartografia: Pistas do Método da Cartografia - Vol. II. Fractal, Rev. Psicol., v. 25 – n. 2, p. 217-220, Maio/Ago. 2013. IN: <a href="http://www.uff.br/periodicoshumanas/index.php/Fractal/article/view/1204/858">http://www.uff.br/periodicoshumanas/index.php/Fractal/article/view/1204/858</a> POPPER, Karl. A Lógica da pesquisa científica. 2 ed. São Paulo: Cultrix, 2013. RODRIGUES, Nara Caetano Rodrigues; PRADO, Guilherme do Val Toledo. Investigação Narrativa: construindo novos sentidos na pesquisa qualitativa em educação. <i>Revista Lusófona de Educação</i> , 29, 2015, p.89-103. RUFFINELLI, Andrea. Formación de docentes reflexivos: un enfoque en construcción y disputa. <i>Educ. Pesqui.</i> , São Paulo, v. 43, n. 1, p. 97-111, mar. 2017. Disponível em <a href="http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S1517-97022017000100097&amp;lng=pt&amp;nrm=iso">http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S1517-97022017000100097&amp;lng=pt&amp;nrm=iso</a> SANTOS, Boaventura de Souza. Um discurso sobre as ciências. São Paulo: Cortez, 2003. SIERRA NIETO, J. CAPARRÓS MARTÍN, DÍAZ MORENO, Eduardo, Ester Naira Nuevas miradas en investigación educativa: indagar pedagógicamente la experiencia.(2016) IN: <a href="https://www.upo.es/revistas/index.php/IJERI/article/view/1624/1327">https://www.upo.es/revistas/index.php/IJERI/article/view/1624/1327</a> . STRECK, Danilo R. (org). <i>Fontes da pedagogia latino-americana – uma antologia</i> . Belo Horizonte/MG: Autêntica, 2010. Referências utilizadas no Grupo de pesquisa no qual o estudante está inserido.			
COORDENADOR DO PROJETO / CURSO			
DATA		ASSINATURA	



## EMENTA DE DISCIPLINA

UNIDADE ACADÊMICA Faculdade de Formação de Professores de São Gonçalo		DEPARTAMENTO Departamento de Educação		
NOME DA DISCIPLINA <b>Seminário de orientação de pesquisa V</b>		(X) OBRIGATÓRIA ( ) ELETIVA	C. HORÁRIA 60	CRÉDITOS 4
NOME DO PROJETO / CURSO Programa de Pós-Graduação em Educação- Processos Formativos e Desigualdades Sociais		DISTRIBUIÇÃO DE CARGA HORÁRIA		
		TIPO DE AULA	C. HORÁRIA	Nº CRÉDITOS
		TEÓRICA	60	4
		PRÁTICA		
		TOTAL	60	4
PRÉ-REQUISITOS		( ) Disciplina do curso de mestrado acadêmico ( ) Disciplina do curso de mestrado profissional (X) Disciplina do curso de doutorado		
EMENTA As bases teórico-epistemológicas e teórico-metodológicas da pesquisa a partir do campo de investigação do Grupo de pesquisa no qual os doutorandos se inserem. Neste seminário a ênfase deve ser dada às múltiplas correntes teórico-metodológicas que possibilitam as pesquisas desenvolvidas no grupo de inserção dos estudantes.				
BIBLIOGRAFIA BLANK, Cintia Kath; SILVA, João Alberto da. Professores como pesquisadores e a colaboração entre pares: pesquisa, informação e conhecimento no contexto escolar. <i>ETD - Educação Temática Digital</i> , Campinas, SP, v. 19, n. 3, p. 786-804, jul. 2017. Disponível em: < <a href="https://periodicos.sbu.unicamp.br/ojs/index.php/etd/article/view/8642493">https://periodicos.sbu.unicamp.br/ojs/index.php/etd/article/view/8642493</a> > CHARTIER, Roger. <i>Os desafios da escrita</i> . S. Paulo: UNESP, 2002. FOSTER, Jonathan K. <i>Memória</i> . Porto Alegre/RS: L&PM Pocket, 2011. PASSOS, Eduardo; KASTRUP Virginia e TEDESCO. Dossiê Cartografia: Pistas do Método da Cartografia - Vol. II. <i>Fractal, Rev. Psicol.</i> , v. 25 – n. 2, p. 217-220, Maio/Ago. 2013. IN: <a href="http://www.uff.br/periodicoshumanas/index.php/Fractal/article/view/1204/858">http://www.uff.br/periodicoshumanas/index.php/Fractal/article/view/1204/858</a> RODRIGUES, Nara Caetano Rodrigues; PRADO, Guilherme do Val Toledo. Investigação Narrativa: construindo novos sentidos na pesquisa qualitativa em educação. <i>Revista Lusófona de Educação</i> , 29, 2015, p.89-103. VERGARA, Marcela Gaete; GONZALEZ, Johanna Camacho. Vivencias de practicantes de pedagogias enciencias: prácticas de conocimiento científico y pedagógico. <i>Educ. Pesqui.</i> , São Paulo, v. 43, n. 2, p. 341-356, abr. 2017. Disponível em <a href="http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S1517-97022017000200341&amp;lng=pt&amp;nrm=iso">http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S1517-97022017000200341&amp;lng=pt&amp;nrm=iso</a> ZEICHNER, Kenneth. Why the ‘GREAT Teachers and Principals Act’ is not great. <i>Washington post</i> , Washington, DC, 10 out. 2013. Disponível em: <a href="http://www.washingtonpost.com/blogs/answer-sheet/wp/2013/10/10/why-the-greatteachers-and-principals-act-is-not-great/">http://www.washingtonpost.com/blogs/answer-sheet/wp/2013/10/10/why-the-greatteachers-and-principals-act-is-not-great/</a>				
COORDENADOR DO PROJETO / CURSO				
DATA		ASSINATURA		



## EMENTA DE DISCIPLINA

UNIDADE ACADÊMICA Faculdade de Formação de Professores de São Gonçalo		DEPARTAMENTO Departamento de Educação		
NOME DA DISCIPLINA <b>Seminário de orientação de pesquisa VI</b>		(X) OBRIGATÓRIA ( ) ELETIVA	C. HORÁRIA 60	CRÉDITOS 4
NOME DO PROJETO / CURSO Programa de Pós-Graduação em Educação- Processos Formativos e Desigualdades Sociais	DISTRIBUIÇÃO DE CARGA HORÁRIA			
	TIPO DE AULA	C. HORÁRIA	Nº CRÉDITOS	
	TEÓRICA	60	4	
	PRÁTICA			
	TOTAL	60	4	
PRÉ-REQUISITOS	( ) Disciplina do curso de mestrado acadêmico ( ) Disciplina do curso de mestrado profissional (X) Disciplina do curso de doutorado			
EMENTA <p>As bases teórico-epistemológicas e teórico-metodológicas da pesquisa a partir do campo de investigação do Grupo de pesquisa no qual os doutorandos se inserem. Neste seminário a ênfase deve ser dada aos modos como as questões do grupo de pesquisa se inserem nas associações de pesquisa da Educação e do ensino (ANPEd; ANFOPE; ANPAE; as de ensino diversos), buscando uma visão de como as questões de pesquisa do grupo se inserem no cenário nacional. Revisão da literatura do campo.</p>				
BIBLIOGRAFIA <p>Artigos de Periódicos Qualificados pertinentes aos projetos de pesquisa dos estudantes, em especial encontrados nas bases: Scielo (<a href="http://www.scielo.org">http://www.scielo.org</a>) ;Redalyc (<a href="http://www.redalyc.org">http://www.redalyc.org</a>) e Latindex (<a href="http://www.latindex.org">http://www.latindex.org</a>).</p>				
COORDENADOR DO PROJETO / CURSO				
DATA	ASSINATURA			



## EMENTA DE DISCIPLINA

UNIDADE ACADÊMICA Faculdade de Formação de Professores de São Gonçalo		DEPARTAMENTO Departamento de Educação		
NOME DA DISCIPLINA <b>Seminário de orientação de pesquisa VII</b>		(X) OBRIGATÓRIA ( ) ELETIVA	C. HORÁRIA 60	CRÉDITOS 4
NOME DO PROJETO / CURSO Programa de Pós-Graduação em Educação- Processos Formativos e Desigualdades Sociais		DISTRIBUIÇÃO DE CARGA HORÁRIA		
		TIPO DE AULA	C. HORÁRIA	Nº CRÉDITOS
		TEÓRICA	60	4
		PRÁTICA		
		TOTAL	60	4
PRÉ-REQUISITOS		( ) Disciplina do curso de mestrado acadêmico ( ) Disciplina do curso de mestrado profissional (X) Disciplina do curso de doutorado		
EMENTA As bases teórico-epistemológicas e teórico-metodológicas da pesquisa a partir do campo de investigação do Grupo de pesquisa no qual os doutorandos se inserem. Neste seminário a ênfase deve ser dada aos modos como as questões estabelecidas pelo estudante para sua tese o ajudam a preparar seu exame de qualificação.				
BIBLIOGRAFIA Artigos de Periódicos Qualificados que atendam às necessidades de cada estudante na preparação do texto para qualificação, em especial encontrados nas bases: Scielo ( <a href="http://www.scielo.org">http://www.scielo.org</a> ) ;Redalyc ( <a href="http://www.redalyc.org">http://www.redalyc.org</a> ) e Latindex ( <a href="http://www.latindex.org">http://www.latindex.org</a> ).				
COORDENADOR DO PROJETO / CURSO				
DATA		ASSINATURA		



## EMENTA DE DISCIPLINA

UNIDADE ACADÊMICA Faculdade de Formação de Professores de São Gonçalo		DEPARTAMENTO Departamento de Educação		
NOME DA DISCIPLINA <b>Seminário de orientação de pesquisa VIII</b>		(X) OBRIGATÓRIA ( ) ELETIVA	C. HORÁRIA 60	CRÉDITOS 4
NOME DO PROJETO / CURSO Programa de Pós-Graduação em Educação- Processos Formativos e Desigualdades Sociais	DISTRIBUIÇÃO DE CARGA HORÁRIA			
	TIPO DE AULA	C. HORÁRIA	Nº CRÉDITOS	
	TEÓRICA	60	4	
	PRÁTICA			
PRÉ-REQUISITOS		( ) Disciplina do curso de mestrado acadêmico ( ) Disciplina do curso de mestrado profissional (X) Disciplina do curso de doutorado		
EMENTA  As bases teórico-epistemológicas e teórico-metodológicas da pesquisa a partir do campo de investigação do Grupo de pesquisa no qual os doutorandos se inserem. Neste seminário a ênfase deve ser dada aos modos como as questões estabelecidas pelo estudante para sua tese o ajudam a preparar seu exame de qualificação, em especial quanto à escritura do mesmo.				
BIBLIOGRAFIA  Artigos de Periódicos Qualificados que atendam às necessidades de cada doutorando na preparação do texto para qualificação, em especial encontrados nas bases: Scielo ( <a href="http://www.scielo.org">http://www.scielo.org</a> ) ;Redalyc ( <a href="http://www.redalyc.org">http://www.redalyc.org</a> ) e Latindex ( <a href="http://www.latindex.org">http://www.latindex.org</a> ).				
COORDENADOR DO PROJETO / CURSO				
DATA		ASSINATURA		